

NEWSLETTER



STAY+ ÖN ARAŞTIRMA ÖZETİ

STAY+ projesinin ilk çıktısı için ortak konsorsiyum, Covid-19 pandemisinin ve ilgili kısıtlamaların temel etkilerini anlamak için **ülkelerinde** (Birleşik Krallık, Çekya, İtalya ve Türkiye) araştırmalar yaptı. **Araştırmada odak noktası gençler ve MEÖ merkezleriydi** (Mesleki Eğitim ve Öğretim). Araştırma, Ükelere Göre Araştırma Raporları adlı En İyi Uygulama yayınının geliştirilmesini desteklemek ve STAY+ Platformunun **oluşturulmasını desteklemek için yürütülmüş ve derlenmiştir.**

Refahın Covid-19 ve ilgili kısıtlamalardan etkilenen Temel Yönleri

Ortak ülkelerde (Birleşik Krallık, İtalya, Çekya, Türkiye), öğrenciler pandeminin bir sonucu olarak refahları üzerinde çok benzer etkiler yaşadı. En çok bahsedilen etki, sosyal refah veya her ülkede uygulanan kısıtlamalar sonucunda öğrencilerin kaybettiği aidiyet duygusu üzerindedir. Daha önce öğrencilerin yüz yüze

sınıfları ve sosyal etkileşim fırsatları olduğu yerlerde, birçoğu kısıtlamaların bir parçası olarak tecrit etmek ve karantinaya almak zorunda kaldı, bu da sahip oldukları sosyal etkileşimleri birlikte yaşadıklarıyla sınırlandırdı. İletişim fırsatlarının olmaması, öğrencilerin yüz yüze öğretime ve daha büyük gruplara geri dönme konusunda daha utangaç ve daha endişeli olmaları anlamına geliyordu.

Araştırma ayrıca bu izolasyon nedeniyle zihinsel sağlık ve refah üzerinde önemli bir etki gösterdi. Öğrencilerin daha az motivasyona ve düşük üretkenliğe sahip oldukları ve ayrıca zayıf veya zayıf dayanıklılık becerilerine sahip oldukları bildirildi. Daha zorlu sosyo-ekonomik koşullara sahip gençler, dijital cihazları ve platformları kullanarak sanal olarak bağlantı kurma fırsatları onlara sunulmadığı için – büyük ölçüde internet bağlantısına, dijital cihazların eksikliği ve düşük dijital becerileri nedeniyle – zihinsel sağlıkları üzerinde daha şiddetli bir etki hissetmişlerdir.

Evde kalma emirleri nedeniyle açık hava hareketi sınırlı olduğu için fiziksel sağlık da etkilendi. Gençler, sağlık ve egzersiz konusunda erişilebilir bilgi eksikliğinin yanı sıra egzersiz için fırsat ve tesis eksikliği yaşadı. Bu, hareketsiz yaşam tarzında bir artışa ve vücut için sağlıksız alışkanlıkların edinilmesine neden oldu, bu da

daha sonra zihinsel ve duygusal sağlık ve sosyal refah üzerinde etkisi oldu. Spor ve fiziksel aktivitenin öğrenmeyi ve sosyalleşmeyi desteklediği bilinmektedir. Sokağa çıkma yasağı döneminde, birçok kişi değişen uyku-uyanıklık ritimlerinden muzdaripti ve bu, fiziksel ve zihinsel yorgunluğu, dikkat derecesini ve öğrenme yeteneğini olumsuz etkiledi.

Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezi katılımı ve refah stratejileri örnekleri

Konsorsiyum tarafından derlenen stratejiler, kuruluşların erişebileceği belirli kaynakların kullanımından, refahı desteklemek için hükümet programlarının benimsenmesine kadar uzanmaktadır. İşte refah ve katılım için birkaç etkili strateji örneği:

- Katılımcıların/öğrencilerin refahını artırmak için oturumlar yürüten merkezler. Örneğin, Refah araç seti (fiziksel kitapçık kaynağı), iyi kal seansları (sosyal olarak mesafeli etkinlik), refah ve sağlık bilinci seansları (yüz yüze).
- Gönüllülük temelinde, bazı öğretmenler/eğitmenler, öğrencilerine yakın olmak ve kendilerini terk edilmiş hissetmelerine izin vermemek için formel olmayan yollar kurarlar. Örneğin ;Ödevler hakkında açıklama almak veya huzursuzluklarını ifade etmek için kişisel telefon numaralarını/sohbeti kullanarak okul zamanının ötesinde onlarla iletişim kurma fırsatı sunmak.
- Öğrencilerin katılımını ve aktif katılımını teşvik etmek için, bireysel öğretmenler/eğitmenler, öğrencileri

teşvik etmek için aşığıdakiler gibi öğretme/öğrenme metodolojilerinin uygulanmasını denediklerini bildirir: Ters Yüz Öğrenme, Sorgulamaya dayalı öğrenme, İşbirlikli öğrenme.

- Devlet kurumları (Çek Okul Teftiş Kurumu, CZ Ulusal Pedagoji Enstitüsü gibi) tarafından sağlanan **METODOJİK BELGELER:** Okullarda öğrencilerin esenliğini ve önleyici eylemlerini vurgulayan, okulda öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılayan bir ortam yaratmayı amaçlayan metodolojik önerilerde bulunmak. Çocuklar ve öğrenciler ve edinilmesi sağlıklı kişilerarası ilişkiler oluşturmak için gerekli olan sosyal ve duygusal yetkinlikleri sistematik olarak geliştirir.

Covid-19'un Temel Etkileri ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Merkezlerinin eğitim ve öğretimi üzerindeki ilgili kısıtlamalar

Mesleki eğitim merkezlerindeki ve kuruluşlarındaki personel de pandemi sonucunda öğretim ve eğitimleri üzerinde etkiler yaşadı. Mesleki eğitimin pratik doğası, bu öğretimin özellikle uzaktan ve çevrimiçi öğrenmeye geçişle zorlandığı anlamına gelmektedir. Öğretmenler ve eğitmenler, belirli makine veya ekipmana erişim eksikliği, faaliyetlerin fiziksel denetimi ve öğretmenlerin dijital becerilerinin olmaması gibi pratik öğretimin önünde zorluk yaratan engellerle karşılaştıklarını bildirmişlerdir. Pratik becerileri gösterme yeteneğinin eksikliğinden söz edildi - görsel yardımlar ve videolar aracılığıyla bile, birçok öğretmen çevrimiçi öğrenmenin kendi konuları için uygun olmadığını bildirdi.

Motivasyon ve üretkenlik eksikliği de bildirilmiştir. Bazı öğrencilerin internete güvenilir erişimi veya evlerinde olumlu bir çalışma ortamı olmadığından, çevrimiçi dersler sırasında bağımsız öğrenmeyi kolaylaştırmak zor olmuştur. Sonuç olarak, eğitmenler düşük başarı ve katılım azlığı bildirmiştir.

Dijital Araçlara örnekler ve mesleki eğitim ve öğretim uzaktan eğitiminde kullanımları

Aşağıda, konsorsiyum araştırması yoluyla toplandığı şekliyle uzaktan öğrenmede kullanılan dijital araçlara ilişkin bazı örnekler verilmiştir.

- **Microsoft Teams** – arama sırasında kaynakları ve ekranları paylaşma özellikleri ve yeteneği gruplama. Beyaz tahta özellikleri taklit eder, ancak yüz yüze öğretimin kapasitesiyle eşleşmez.
- **Öğrenim yönetim sistemlerini kullanma – Moodle, Google Classroom, Google Suite for Education** – doküman paylaşma, ortak görevler, öğretmenin geri bildirim. Moodle, kaynaklar, sınav özellikleri, yoklama kontrolleri ve geri bildirim ve bire birler için iletişim kanalları sağlar.
- **Kısa sınavlar, bulmacalar**, “zaman sınırı içinde doğru cevabı yakalama”, VET konularındaki cevapları çözen “kaçış” oyunları vb. gibi etkileşimli unsurları içeren konuların (matematik, dil, coğrafya, tarih) etkileşimli olarak uygulanmasına odaklanan öğrenme platformları.
- **Farklı araçların (YouTube, Padlet, E-kitaplar gibi) ve cihazların (tablet, multimedya interaktif beyaz tahta) kullanımı.**

- **YouTube'da görsel yardımcıları ve videolar.** Öğrencilerin kendi zamanlarında kullanabilecekleri/görüntüleyebilecekleri ve bağımsız öğrenmeyi tamamlayabilecekleri için esnek öğrenmeyi desteklemek için öğrencilere e-posta yoluyla ek kaynaklar gönderilir.
- **Bir medya karışımı kullanarak** bireysel öğretmenler tarafından kişiselleştirilmiş özgün materyallerin oluşturulması
- **MEÖ sınıfları** – okullar, MEÖ sınıflarını dijital teknolojilerle donatır ve MEÖ derslerini yayınlar (örneğin, elektroteknik ve mühendislik konuları, sanal pişirme stüdyoları vb.)

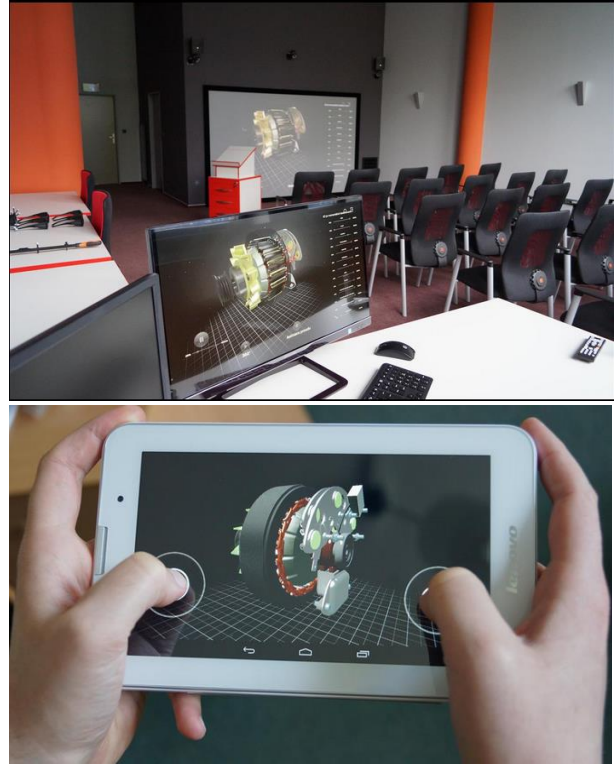


Photo resource: SPŠ a OA Bruntal, www.spsoa.cz