

NEWSLETTER



STAY+ RIEPILOGO DELLA RICERCA PRELIMINARE

Per il primo output del progetto STAY+, **il partenariato ha condotto una ricerca nei propri paesi** (Regno Unito, Repubblica Ceca, Italia e Turchia), **per comprendere i principali impatti della pandemia di Covid-19** e le restrizioni associate. Il focus della ricerca è stato sui giovani e sui centri di formazione professionale (VET). La ricerca è stata condotta per supportare lo sviluppo di una pubblicazione di Buone pratiche, di Report per Paese e per supportare la creazione della **piattaforma STAY+**.

Aspetti chiave del Benessere inficiati dal Covid-19 e dalle restrizioni associate

In tutti i paesi partner (Regno Unito, Italia, Cechia, Turchia), gli studenti hanno riscontrato ricadute molto simili sul loro benessere a causa della pandemia. L'impatto più citato è stato sul **benessere sociale**, ovvero sul senso di appartenenza che gli studenti hanno perso a causa

delle restrizioni imposte in ciascun paese. Laddove in precedenza gli studenti frequentavano lezioni faccia a faccia e avevano opportunità di interazione sociale, molti hanno dovuto isolarsi e mettersi in quarantena come imposto dalle restrizioni, limitando le interazioni sociali ai soli conviventi. La mancanza di opportunità di comunicazione ha reso gli studenti più timidi e più ansiosi di ritornare alla didattica in presenza e in gruppi più grandi.

La ricerca ha anche evidenziato un impatto significativo sulla **salute e sul benessere mentale** a causa di questo isolamento. Stando ai dati, sono state riscontrate negli studenti una minor motivazione e una produttività più bassa, nonché capacità di resilienza scarsa o indebolita. L'impatto sul benessere mentale dei giovani con situazioni socioeconomiche più difficili è stato ancor più pesante poiché essi avevano scarse o nulle opportunità di connettersi virtualmente utilizzando dispositivi e piattaforme digitali, per lo più a causa di: mancanza di connessione Internet, indisponibilità di dispositivi digitali personali, insufficienti abilità digitali.

Anche il benessere fisico è stato impattato dalla pandemia, poiché il movimento all'aperto è stato limitato a causa delle direttive di restare a casa. I

giovani hanno patito la mancanza di opportunità e di strutture per svolgere attività fisica, nonché la mancanza di informazioni accessibili sulla salute e l'esercizio fisico. Ciò ha comportato un aumento della sedentarietà e l'acquisizione di abitudini malsane per l'organismo, che hanno poi avuto ripercussioni anche sulla salute mentale ed emotiva e sul benessere sociale. È noto che lo sport e l'attività fisica promuovono l'apprendimento e la socializzazione. Durante il periodo del lockdown molti hanno sofferto di ritmi sonno-veglia alterati e questo ha influito negativamente sulla stanchezza fisica e mentale, sul grado di attenzione e sulla capacità di apprendimento.

Esempi di strategie di coinvolgimento e benessere implementate da enti di formazione professionale

Le strategie raccolte dal consorzio spaziano dall'utilizzo di risorse specifiche accessibili alle organizzazioni, all'adozione di programmi governativi a sostegno del benessere. Ecco alcuni esempi di strategie efficaci per il benessere e il coinvolgimento degli allievi:

- Centri che organizzano sessioni per migliorare il benessere dei partecipanti/studenti. Ad esempio, Kit di strumenti per il benessere (opuscolo cartaceo), sessioni di benessere (evento a distanza sociale), sessioni di sensibilizzazione sul benessere e sulla salute (evento in presenza).
- Su base volontaria, alcuni insegnanti/formatori hanno adottato modalità non formali per essere vicini ai propri studenti e non farli sentire abbandonati, come ad esempio: offrire l'opportunità di contattarli oltre l'orario scolastico utilizzando numeri di telefono personali/chattare per avere chiarimenti sulle lezioni o sui compiti assegnati o per esprimere il proprio disagio

- Per promuovere il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei discenti, i singoli insegnanti/formatori riferiscono di aver sperimentato l'implementazione di metodologie di insegnamento/apprendimento per stimolare i discenti quali: Flipped Learning, Inquiry-based learning, Cooperative learning

- DOCUMENTI METODOLOGICI forniti dalle istituzioni statali che hanno fornito raccomandazioni metodologiche alle scuole, enfatizzando l'importanza del benessere degli studenti e le azioni preventive, mirando a creare un ambiente d'apprendimento in grado di soddisfare i bisogni di base di bambini e studenti e sviluppare sistematicamente competenze sociali ed emotive, la cui acquisizione è necessaria per creare relazioni interpersonali sane.

Gli impatti chiave della pandemia e delle relative restrizioni sull'insegnamento e la formazione dei centri VET

Anche il personale dei centri e delle organizzazioni di formazione professionale ha subito un impatto sull'insegnamento e sulla formazione a seguito della pandemia. La natura pratica della formazione professionale ha creato non poche sfide nel passaggio all'apprendimento a distanza e online. Insegnanti e formatori hanno riferito di aver incontrato ostacoli rispetto insegnamento pratico, quali: la mancanza di accesso a macchinari o attrezzature specifiche, la supervisione fisica delle attività e la mancanza di competenze digitali degli insegnanti. È stata menzionata la mancanza di capacità di dimostrare abilità pratiche: anche attraverso ausili visivi e video, molti insegnanti hanno riferito che l'apprendimento online non era appropriato per le loro materie.

È stata segnalata anche una mancanza di motivazione e produttività. È stato difficile facilitare l'apprendimento indipendente durante le lezioni online, poiché alcuni studenti non avevano un accesso affidabile ad Internet o un ambiente di lavoro positivo nelle loro case. Di conseguenza, i formatori hanno segnalato scarsi risultati e disimpegno.

Esempi di strumenti digitali e loro utilizzo nell'apprendimento a distanza

Di seguito sono riportati alcuni esempi degli strumenti digitali utilizzati nell'apprendimento a distanza, raccolti attraverso la ricerca del consorzio.

- Microsoft Teams: funzionalità di raggruppamento e capacità di condividere risorse e schermate durante le chiamate. Le funzioni della lavagna imitano, ma non corrispondono alla capacità dell'insegnamento di persona.

- Utilizzo dei sistemi di gestione dell'apprendimento – Moodle, Google Classroom, Google Suite for Education – condivisione di documenti, attività comuni, feedback degli insegnanti. Moodle per fornire risorse, funzionalità di quiz, controllo della presenza e canali di comunicazione per feedback collettivi e one-to-one.

- Piattaforme di apprendimento incentrate sulla pratica interattiva delle materie (matematica, lingue, geografia, storia), inclusi elementi interattivi come quiz, cruciverba, "cogliere la risposta corretta entro il limite di tempo", "escape games", ossia. gioco di logica di gruppo con enigmi da risolvere su materie di formazione professionale

- Utilizzo di diversi strumenti (come YouTube, Padlet, E-book) e dispositivi (tablet, lavagna interattiva multimediale)

- Ausili visivi e video su YouTube. Risorse aggiuntive vengono inviate via e-mail agli studenti per supportare l'apprendimento flessibile per poterli utilizzare/visualizzare nel loro tempo libero e per integrare l'apprendimento indipendente.

- Creazione di materiali autentici personalizzati da parte dei singoli insegnanti, utilizzando un mix di media

- Classi per la formazione professionale: le scuole hanno dotato le aule di formazione professionale di tecnologie digitali e lezioni di formazione professionale in streaming (ad es. materie di elettrotecnica e ingegneria, studi di cucina virtuali, ecc.)



Photo resource: SPŠ a O.A Bruntal, www.spsoa.cz